Филиал МОУ «Дмитриевская СОШ» «Озеро-Куреевская ООШ»

Учитель музыки и ИЗО Сердюкова С. Н.

Тема доклада: «Активизирование учебной мотивации обучающихся.»

 Современная школа находится на стадии обновления, постоянно происходит совершенствование содержания, организационных форм и инновационных технологий обучения. Не смотря на это, учителя сталкиваются с нежеланием ребёнка учиться. Основная задача учителя в средней общеобразовательной школе -создание психолого-педагогических условий для развития мотивации учебной деятельности. Формирование учебной мотивации -одна из центральных проблем современной школы.

 Есть мнение о том, что актуализации эмоций у школьников способствуют дидактические игры, развивающие познавательную деятельность.

 Итогом формирования мотивации к обучению является школьная успеваемость. Школьная успеваемость- сумма умений, навыков, знаний и желания учиться. Ребёнку, не заинтересованному в обучении, сложно получить знания и применить их на практике. От того, как ученик относится к учению, зависит его умение учиться.

Существует **четыре типа отношения к учению.**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип отношения | Его характеристика |
| Отрицательное  | Бедность и узость мотивов, познавательные мотивы исчерпываются интересом к результатуУчебная деятельность не сформирована. |
| Положительное («аморфное, нерасчленённое») | Неустойчивые переживания новизны, любознательности, широкие социальные мотивы долга, понимание и первичное осмысление целей, поставленных учителем.Учебная деятельность характеризуется выполнением отдельных учебных действий по образцу. |
| Положительное («познавательное, осознанное, инициативное») | Переопределение и доопределение задач учителя, постановка новых целей, рождение новых мотивов. Учебная деятельность включает выполнение действий по собственной инициативе. |
| Положительное («личностное, ответственное, действенное») | Устойчивость мотивационной сферы, умение ставить нестандартные цели и реализовать их (включая учебную деятельность), гибкость и мобильность способов действий, освоение учебных действий до уровня навыков и привычек. |

 Таким образом, отношение школьников к учению связано с сформированностью учебной деятельности. Без учёта умения школьников учиться, учителю невозможно проникнуться в суть отношения школьников к учению. В зависимости от ситуации, настроения, предмета изучения мотивация к обучению изменяется. Каждый ученик обладает силой, благодаря которой он способен учиться. Необходимо направить ученика и предоставить самостоятельность, развить в нём понимание цели мотивационного взаимодействия.

 Каждый возраст характеризуется своими особенностями умения учиться, учебной деятельности и мотивации.

В младшем школьном возрасте мотивация развивается в нескольких направлениях.

*Мотивы самообразования* представлены простой формой-интересом к дополнительным источникам знаний. *Социальные мотивы*- желание ребёнка получить одобрение учителя. В учении развивается целеполагание.

В среднем школьном возрасте укрепляются познавательные и учебно-познавательные мотивы. Основными мотивами становятся социальные развиваются процессы целеполагания: подростку доступно постановка не одной цели, а последовательность целей и не только в учебной работе.

В старшем школьном возрасте познавательные мотивы укрепляются за счёт того, что интерес к знаниям затрагивает основы наук и закономерности учебного предмета. Учебно-познавательный мотив совершенствуется. Мотивы самообразования связываются с целями и перспективами выбора профессии.

Чтобы найти оптимальный индивидуальный подход к воспитанию мотивации каждого ребёнка, педагогу необходимо изучать её в разных ситуациях.

 Различают **две группы мотивов:**

1. *Познавательные мотивы*, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом её выполнения. Уровни познавательных мотивов могут обеспечивать наличие у школьника «мотива достижения». Данные познавательные мотивы обеспечивают преодоление трудностей школьников в учебной работе, вызывают познавательную активность и инициативу.
2. *Социальные мотивы,* связанные с различными социальными взаимодействиями школьника с другими людьми. Например, «мотивация благополучия» проявляется в стремлении получать только одобрение со стороны учителей, родителей и товарищей. Мотив *социального сотрудничества*- основа самовоспитания и самосовершенствования личности.

 **Виды внутренней мотивации:**

Мотивация по результату (ориентация ученика на результат деятельности).

Мотивация по процессу (заинтересованность ученика в самом процессе деятельности).

Мотивация на оценку (заинтересованность ученика в получении хорошей оценки).

Мотивация на избежание неприятностей (свидетельствует сама за себя).

Какую бы деятельность ученики ни осуществляли, они должны иметь психологическую полную структуру: ОТ понимания и постановки школьниками целей и задач через выполнение действий, приёмов, способов и ДО осуществления действий самоконтроля и самооценки.

 **Формирование мотивации на отдельных этапах урока:**

 \**Этап вызывания исходной мотивации.*

 На начальном этапе урока учитель может использовать несколько видов побуждений учащихся: актуализировать мотивы предыдущих достижений(«мы хорошо поработали над предыдущей темой»), вызывать мотивы относительной неудовлетворённости («но не усвоили ещё одну важную сторону этой темы»), усилить мотивы ориентации на предстоящую работу (« а между тем для вашей будущей жизни это будет необходимо: например в таких-то ситуациях»), усилить непроизвольные мотивы удивления, любознательности.

\**Этап подкрепления и усиления возникшей мотивации.*

Учитель ориентируется на познавательные и социальные мотивы, вызывая интерес к нескольким способам решения задач и их сопоставление к разным способам сотрудничества с другим человеком. Данный этап важен так, как учитель, вызвав мотивацию на первом этапе урока, иногда перестаёт о ней думать, сосредоточиваясь на предметном содержании урока. Для этого могут быть использованы чередования разных видов деятельности.

\**Этап завершения урока.*

Важно, чтобы каждый ученик получил от деятельности положительный личный опыт, и в конце урока возникала положительная установка на дальнейшее учение. Главное- усиление оценочной деятельности самих учащихся в сочетании с отметкой учителя.

**Основные развивающие** **педагогические задачи**, по формированию мотивации и умения учиться:

1. Формировать у школьников умение учиться;
2. Формировать понимание целей, задач, их активное принятие для себя, самостоятельную их постановку и формирование;
3. Формировать умение выполнять отдельные учебные действия и их последовательность (сначала по инструкции, затем самостоятельно);
4. Обучать школьников приёмам самоконтроля и адекватной самооценки;
5. Обучать умениям ставить промежуточные цели в своей учебной работе, планировать отдельные учебные действия, их последовательность, преодолевать затруднения при их реализации, рассчитывать свои силы;
6. Формировать умения осознавать свои мотивы в учебной работе, сознательно их сопоставлять и делать обоснованный выбор.

 Современной психолого-педагогической наукой выделяются **основные** **ключевые установки** и **действия** формирования учебной мотивации:

\*совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели прдстоящей деятельности и постановке учебных задач;

\*создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке;

\*создание ситуации успеха;

\*использование групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности;

\*нестандартные формы проведения урока; гибкая система поощрения и порицпния;

\*использование игровых и информационных технологий.

Это позволяет учителю выполнить основную задачу в своей деятельности: привить интерес к учебному процессу и изучаемому предмету.

Для развития положительной и коррекции негативной мотивации следует использовать не один путь, а все пути в определённой системе, в комплексе, так как ни один их них, сам по себе не может играть решающей роли для всех учащихся. То, что для одного учащегося является решающим, для другого им может и не быть.

**Мотивация**-совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его направленность и активность.

**Учебная мотивация**- это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности.

**Учебная мотивация**- это направленность ученика на учебную деятельность, отражаемый в индивидуальном сознании личностный смысл учения.

В жизни важно не то, сколькими талантами обладает человек,

 а то, смог ли он какие-нибудь из них развить.

 Н.Энкельман